

факторов, направленных на компоненты тканевые элементы соединительной ткани (например, против белка коллагена).

В связи с тем, что в быту неправильно называют злокачественные онкологические процессы в тканях называют раковыми процессами, студенты должны знать, что рак – это злокачественное поражение эпителиальной ткани, а злокачественные опухоли, происходящие из других тканей, имеют свои названия. Так, например, злокачественные опухоли из соединительной ткани называются саркомами, из гладкой мышечной ткани – лейомиосаркомами, из поперечнополосатой мышечной ткани – рабдомиосаркомами. Злокачественные опухоли нервной ткани подразделяются на опухоли глиального происхождения (астроцитомы, или глиобластомы) и опухоли из нервных клеток (например, нейробластома).

В каждой теме частной гистологии можно найти массу примеров, работающих на практикоориентированность преподавания. Их не имеет смысла и невозможно все перечислить.

В заключение следует особо подчеркнуть, что привлечение на практическом занятии сведений из области патологии должно быть разумным, не избыточным, т.к. в свое время студенты получают эти сведения на конкретных клинических кафедрах.

ПУТИ УСИЛЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ КЛИНИЧЕСКОЙ ЛАБОРАТОРНОЙ ДИАГНОСТИКИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ МЕДИКО-ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Новикова И.А.¹, Беляев С.А.², Макеева К.С.¹

¹ УО «Гомельский государственный медицинский университет», г. Гомель,

² УЗ «Национальная антидопинговая лаборатория», г. Минск
Республика Беларусь

Важнейшей задачей преподавания клинических дисциплин в современных условиях является повышение практической направленности обучения с целью развития самостоятельного творческого мышления и профессиональной медицинской направленности знаний. Задача подготовки специалистов, готовых к самостоятельной работе в клинко-диагностических лабораториях, требует неформальных подходов к организации методического обеспечения учебного процесса. В отличие от подготовки врачей-лечебников, возможность формирования навыков практической работы с помощью высокореалистичных роботов-симуляторов пациента при обучении основам клинической лабораторной диагностики отсутствует, что затрудняет развитие у студента навыков и умений, необходимых для будущей работы и предусмотренных Образовательным стандартом по специальности «медико-диагностическое дело».

Преподавание клинической лабораторной диагностики и ее субдисциплин на медико-диагностическом факультете начинается с 5-го семестра и продолжается в течение 3-х лет до момента завершения обучения (срок подготовки студентов на данном факультете – 5 лет). Преподавание построено по классическим принципам обучения в медицинском ВУЗе: на 3-ем курсе даются основы клинической лабораторной диагностики (пропедевтика лабораторной медицины), которая включает технику лабораторных работ, принципы организации проведения клинических лабораторных исследований, правила безопасной работы в лаборатории, оборудование клинко-диагностической лаборатории, методы и средства измерения, принципы налаживания клинических лабораторных исследований. При изучении субдисциплин клинической лабораторной диагностики (общеклинический анализ, гематология, иммунология, микробиология и другие) студентам дается общая методология исследований различных видов биологического материала, делается акцент на клинко-диагностическое значение результатов оценки состояния органов и систем организма. На выпускном курсе (9 и 10 семестры) отрабатываются навыки интерпретации результатов лабораторных исследований при диагностике различных заболеваний, умение составлять план лабораторного обследования, выбрать

оптимальные лабораторные тесты, трактовать результаты в соответствии с предполагаемым диагнозом. Таким образом, студенты 3-4 курсов ориентированы на освоение аналитической составляющей в работе специалиста лабораторной медицины, а студенты 5 курса – на отработку подходов к диагностической работе.

Необходимые умения и навыки, предусмотренные Образовательным стандартом, отрабатываются у студентов на практических занятиях по клинической лабораторной диагностике. Для студентов 3-го курса медико-диагностического факультета предусмотрено самостоятельное выполнение ряда лабораторных исследований (например, определение групп крови, подсчет количества лейкоцитов и эритроцитов, лейкоцитарной формулы и др.), на что отводится около 40% общего учебного времени. Практикуется также ознакомление студентов с работой различных участков клиничко-диагностических лабораторий. Однако следует отметить, что студенты не всегда внимательны при обзорном посещении лабораторий, и часть особенностей и аспектов их работы остаются незамеченными. Поэтому для повышения интереса студентов к будущей профессии и формирования устойчивых знаний нами используется такой подход, как имитация действующей клиничко-диагностической лаборатории на базе учебных лабораторий кафедры. При этом студенты самостоятельно выполняют все необходимые подготовительные процедуры: готовят рабочие растворы реагентов и дезинфицирующих средств, емкости для замачивания посуды; ежедневно снимают показания психрометра и термометров и заполняют журнал регистрации температурного режима в холодильнике и журнал учета температуры и относительной влажности воздуха в помещении; регистрируют поступающий биологический материал, проверяют состояние проб, выявляя наличие критериев отказа от исследования. Студенты учатся самостоятельно калибровать фотометрическую аппаратуру, строить и использовать калибровочные графики, градуировочные кривые, получая конкретное задание в зависимости от аналита и метода исследования. Практикуется также исследование контрольного материала, построение и оценка каждым студентом контрольных карт, отработка навыков выявления предупредительных и контрольных критериев, заполнение карты внутрилабораторного контроля качества.

Такой подход вырабатывает у студентов самостоятельность, инициативность, повышает интерес к будущей специальности, а также позволяет усвоить ряд умений и навыков, необходимых для будущей практической работы.

ЗАВИСИМОСТЬ УРОВНЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ОТ СТЕПЕНИ УСВОЕНИЯ ИЗУЧАЕМОГО МАТЕРИАЛА

Новикова Р.А.

*УО «Белорусский государственный медицинский университет», г. Минск,
Республика Беларусь*

Ежегодно увеличивается поток информации по любому изучаемому материалу, что затрудняет практическую подготовку студентов. Необходимо постоянно изыскивать новые пути управления учебным процессом, как можно раньше сформировать у студентов понимание компетентного подхода к обучению и новой роли в образовательном процессе. Приходится постоянно совершенствовать управление учебным процессом, выявлять отстающих студентов, изыскивать, возможности проведения дополнительных занятий с меньшей затратой учебного времени.

Появляется возможность в развитии личности студентов, их познавательных способностей, обострении внимания, памяти, мышления, воображения, умении систематизировать имеющиеся знания. Помочь этому в какой-то мере может правильно поставленный контроль знаний. Проверка знаний студентов позволяет выбрать оптимальные варианты обучения.

Целью работы была оценка качества подготовки студентов в зависимости от характера